1. Разместить в разделе «Школа молодого педагога», далее подраздел «Памятки»

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА**

**КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА**

**традиционного УРОКА**

**1. Общие сведения об уроке**: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.

**2.** **Начало урока.** Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание обучающихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

**3.** **Тема и основные цели урока**. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

**4. Организация урока;**

тип урока;

структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

виды учебной деятельности;

сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

плотность урока, рациональное использование времени.

**5. Содержание урока:**

научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям обучающихся;

воспитательная направленность урока;

правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;

соответствие содержания урока требованиям программы;

связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение школьников применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;

связь изучаемого материала с ранее пройденным, приёмы повторения пройденного;

межпредметные связи;

использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;

качество знаний обучающихся, их умений и навыков.

**6. Методика проведения урока:**

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) соответствие методов и приёмов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;

в) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся, эффективность применяемых методов и приёмов;

г) постановка учителем перед обучаемыми цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) правильность оценки учителем знаний и деятельности учеников, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

ж) соблюдение на уроке единых требований к обучающимся.

**7. Организация познавательной деятельности обучающихся:**

роль, место и характер самостоятельной работы обучающихся на уроке;

место учебника и наглядных средств;

место, форма, последовательность вопросов и заданий, приёмы активизации обучающихся;

характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

**8. Психологические основы урока:**

развитие и поддержание внимания;

развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

наличие психологических пауз и разрядки;

эмоциональная атмосфера урока.

 **9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.**

**10.Наличие, объём, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.**

**11. Работа и поведение учащихся на уроке:**

активность класса, качество ответов учеников;

заинтересованность детей материалом урока;

дисциплинированность и организованность;

речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

**12. Поведение учителя на уроке:**

выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с учениками;

умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам обучающихся;

требовательность, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся;

эмоциональность;

речь учителя;

внешний вид.

**Выводы и предложения.**

**Примерная схема комплексного анализа**

**проблемно - развивающего урока**

**(схему можно использовать и для самоанализа)**

 готовность учителя и обучающихся к уроку (внешняя);

внутренняя, психологическая готовность обучающихся к уроку;

организационные действия учителя (при необходимости);

планирование учителем и сообщение обучающимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;

актуализация знаний и способов деятельности школьников;

какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);

применение проблемных методов в учении школьников;

соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся;

объём и характер самостоятельных работ обучающихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;

учёт учителем уровней актуального развития обучающихся и зоны ближайшего их развития;

подходы к повышению у учеников положительной мотивации учения;

постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;

владение учителем способами создания проблемных ситуаций;

соблюдение правил постановки учебной проблемы;

использование учебника, соотношение репродуктивной и частично- поисковой работы с ним;

соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения;

формирование специальных и общих учебных умений обучающихся;

наличие у обучающихся познавательных умений, формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности её решения;

умения обучающихся осуществлять логические операции;

развитие познавательных способностей обучающихся на каждом этапе урока (что это доказывает);

затруднения, возникшие у обучающихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устранены;

соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней работе обучающихся: какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

учёт учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности обучающихся и предложение дифференцированных заданий;

что дал урок для развития у обучающихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления;

общая результативность урока

**Схема анализа и самоанализа урока**

**Общие сведения:**

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

**Оборудование урока:**

какие средства обучения использовал учитель;

подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;

как подготовлена классная доска к уроку.

**Содержание урока:**

соответствует ли содержание программе, задачам урока;

проведена ли его дидактическая обработка;

формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;

с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;

как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;

какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;

как осуществлялись межпредметные связи;

соблюдались ли внутрипредметные связи;

способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

**Тип и структура урока:**

какой тип урока избран, его целесообразность;

место урока в системе уроков по данному разделу;

как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;

каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;

соответствие структуры урока данному типу;

как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

**Реализация принципов обучения:**

принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;

как реализовывался принцип доступности обучения;

с какой целью использовался каждый вид наглядности;

как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;

как осуществлялось руководство учением школьников;

в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;

какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);

как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;

как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

**Методы обучения:**

в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;

какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;

какие методы способствовали активизации учения школьников;

как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;

какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

**Организация учебной работы на уроке:**

как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;

как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;

осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;

как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;

правильно ли оценивались знания и умения учеников;

как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);

какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;

как подводил итоги этапов и всего урока.

**Система работы учителя:**

умение общей организации работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;

показ учащимся рациональных способов учебной работы;

определение объёма учебного материала на урок;

поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;

роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

**Система работы учащихся:**

организованность и активность на разных этапах урока;

адекватность эмоционального отклика;

методы и приёмы работы, уровень их сформированности;

отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;

уровень усвоения основных знаний и умений;

наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

**Общие результаты урока:**

выполнение плана урока;

мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;

уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:

1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;

2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;

3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

общая оценка результатов и эффективности урока;

рекомендации по улучшению качества урока.

**Форма отчета по самообразованию учителя**

 Форма отчета по самообразованию учителя регулируется самой школой (учебным заведением). Так, в зависимости от региона или территории форма отчета по самообразованию учителя может меняться, однако в основном она имеет общие черты.

 Отчет учителя по самообразованию не только систематизирует работу за определенный промежуток, но и фиксирует достижения, позволяет выполнять работу над ошибками и вносить коррективы в занятия по творческим направлениям.

 В современный быстрый 21 век такая форма работы позволяет выявить те необходимые устройства, который нужны для эффективного усвоения информации учениками. Имеется ввиду интерактивные доски, электронные учебники, реактивы или приборы для природных наук.

 Как формировать отчет о проделанной работе по теме самообразования Отчет по самообразованию педагога формируется по завершении работы над проработанной темой. Идеальный вариант - это 1 учебный год. Не исключено, что эту форму контроля следует оформлять и по завершении четвертей.

 Как написать данную форму отчета, если вам дана некая свобода действий.

 Прежде всего, придерживайтесь следующих рекомендаций: Опишите тему, над которой вы работали: что вы планировали (цели, задания, результаты) и то, что в итоги было сделано. Впишите мероприятия и формы деятельности (дополнительные занятия, конкурсы, кружки, экскурсии, открытые уроки) и количество учеников, что принимали в нем участие. Опишите результаты работы, которых вы достигли и не достигли. Преимущества и недостатки данных мероприятий.

Планы на следующий учебный год и сроки их реализации

Даже если вы будете оформлять документ по заданной схеме, приведенные выше шаги не будут кардинально отличаться. Будьте внимательны и сосредоточены при процессе.

 Структура отчета по теме самообразования :

Презентация в Power Point Доклад или реферат

Статья в журнал

Методическое пособие

 Научно-техническая разработка